Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.06.25 12:34:41 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Проблемы безопасности региона
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Юридическое обеспечение национальной безопасности
(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Нижний Новгород, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кочеткова Светлана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой:

Балалаева Марина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой правового обеспечения национальной безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Проблемы безопасности региона одобрена на заседании кафедры правового обеспечения национальной безопасности

протокол № 7 от «20» февраля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Проблемы безопасности региона обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
A/01.7. Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений «Следователь-криминалист», утв. приказом Минтруда России от 23.05.2015 № 183н*	**ПКс-2.2**	Способен выполнять в качестве эксперта отдельные функции процессуального контроля	**ИПКс-2.2.2**	Показывает способность осуществлять в качестве эксперта отдельные функции процессуального контроля	ИПКс-2.2.2. З-1. ***Знает*** функции процессуального контроля ИПК-2.2.2. У-1. ***Умеет*** осуществлять в качестве эксперта отдельные функции процессуального контроля

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4,00 з.е., 144 ак. часов

заочная форма обучения: 1 курс – лекции – 6 а.ч., практические занятия – 14 а.ч., самостоятельная работа – 115 а. ч., экзамен – 9 а.ч.

Б1.В.ДЭ.02.02 Проблемы безопасности региона реализуется на заочной форме обучения во 2-м семестре на 1-го курса перед изучением дисциплин:

Б1.В.05 Финансово-экономическая безопасность

Б1.В.ДЭ.03.01 Проблемы квалификации преступлений

Б1.В.ДЭ.03.02 Проблемы организации раскрытия и расследования преступлений в сфере национальной безопасности

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Заочная форма обучения														
Тема 1.	Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению	27	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	23	Устный опрос
Тема 2.	Система нормативно-правового регулирования в	27	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	23	Устный опрос, тестирование

	сфере региональной безопасности													
Тема 3.	Региональная экономическая безопасность	27	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	23	Устный опрос
Тема 4.	Региональная безопасность в социальной сфере	25	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	23	Устный опрос
Тема 5.	Региональный аспект обеспечения общественной безопасности	29	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	23	Устный опрос ситуационные задачи
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Экзамен
Итого		144	6	0	0	14	0	0	0	9	0	0	115	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению. ИПКс-2.2.2

Понятие региональной безопасности как подсистемы международных отношений и как внутригосударственной категории. Региональная безопасность в системе национальной безопасности. Структура региональной безопасности.

Тема 2. Система нормативно-правового регулирования в сфере региональной безопасности. ИПКс-2.2.2

Международные договоры как основа региональной безопасности. Законодательство России, регламентирующее вопросы обеспечения региональной безопасности. Подзаконные акты как источники нормативно-правового регулирования обеспечения региональной безопасности.

Тема 3. Региональная экономическая безопасность. ИПКс-2.2.2

Региональные интересы в экономической сфере. Угрозы региональной экономической безопасности. Меры по обеспечению экономической безопасности региона в России.

Тема 4. Региональная безопасность в социальной сфере. ИПКс-2.2.2

Региональные интересы в социальной сфере. Угрозы региональной безопасности в социальной сфере. Меры по обеспечению безопасности региона в социальной сфере в России.

Тема 5. Региональный аспект обеспечения общественной безопасности. ИПКс-2.2.2

Региональные интересы в сфере общественной безопасности. Угрозы общественной безопасности: региональный аспект. Меры по обеспечению общественной безопасности в регионах России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.11 Ребенок в информационной среде входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с	Прочитайте текст, выберите правильный	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква

выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Проблемы безопасности региона используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, ситуационная задача, тестирование, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению. ИПКс-2.2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Понятие региональной безопасности как подсистемы международных отношений и как внутригосударственной категории.

2. Региональная безопасность в системе национальной безопасности.

3. Структура региональной безопасности.

Тема 2. Система нормативно-правового регулирования в сфере региональной безопасности. ИПКс-2.2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Международные договоры как основа региональной безопасности

2. Законодательство России, регламентирующее вопросы обеспечения региональной безопасности.

3. Подзаконные акты как источники нормативно-правового регулирования обеспечения региональной безопасности.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Ключевым нормативным актом, регулирующим вопросы безопасности (включая региональный аспект), является:

а) Федеральный закон «О безопасности».

б) Стратегия национальной безопасности;

в) Концепция общественной безопасности;

г) Конституция Российской Федерации.

2. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления:

а) не участвуют в обеспечении региональной безопасности Российской Федерации;

б) контролируют деятельность федеральных органов исполнительной власти по обеспечению региональной безопасности Российской Федерации;

в) имеют право издавать учитывающие местные условия нормативно-правовые акты, противоречащие федеральному законодательству, если это необходимо для обеспечения национальной безопасности;

г) в пределах своей компетенции обеспечивают исполнение законодательства РФ в области обеспечения безопасности.

3. Конституция Российской Федерации:

а) включает нормы о принципах обеспечения региональной безопасности;

б) закрепляет базовые принципы и механизмы, которые формируют правовую основу для обеспечения безопасности на региональном уровне;

в) включает нормы о системе обеспечения региональной безопасности;

г) закрепляет право граждан на региональную безопасность.

4. Создание системы региональной безопасности основывается на:

а) Законе о безопасности;

б) Стратегии национальной безопасности

в) законах субъектов Российской Федерации;

г) совокупности нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

5. Стратегии социально-экономического развития федеральных округов:

а) способствуют увеличению диспропорций в развитии регионов;

б) направлены на сбалансированное развитие регионов;

в) не влияют на обеспечение региональной безопасности;

г) представляют интерес прежде всего для федерального центра.

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Международные договоры в сфере региональной безопасности:

а) закрепляют принципы и механизмы сотрудничества государств-участников;

б) регулируют конкретные сферы безопасности;

в) фиксируют место региональной безопасности в рамках национальной безопасности;

г) регулируют вопросы безопасности отдельных территорий, входящих в состав государств-членов.

2. К источникам нормативно-правового регулирования обеспечения региональной безопасности относятся такие подзаконные акты, как:

а) указы президента российской федерации;

б) постановления Правительства Российской Федерации;

в) нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти;

г) нормативно-правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

3. Подзаконные акты в сфере региональной безопасности выполняют такие функции, как:

а) конкретизация законодательных норм;

б) конституционный контроль;

в) детализация процедур;

г) восполнение пробелов.

4. Нормы Конституции Российской Федерации регулируют такие вопросы, затрагивающие региональную безопасность, как:

а) режим пограничных зон

б) экологическая безопасность,

в) организация судебной системы

г) борьба с катастрофами и их последствиями.

5. Программными документами в области региональной безопасности Российской Федерации являются:

а) конвенции ООН;

б) двусторонние международные договоры Российской Федерации;

в) федеральные стратегические планы;

г) региональные программы развития.

Тема 3. Региональная экономическая безопасность. ИПКс-2.2.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Региональные интересы в экономической сфере.
2. Угрозы региональной экономической безопасности.
3. Меры по обеспечению экономической безопасности региона в России.

Тема 4. Региональная безопасность в социальной сфере. ИПКс-2.2.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Региональные интересы в социальной сфере.
2. Угрозы региональной безопасности в социальной сфере.
3. Меры по обеспечению безопасности региона в социальной сфере в России.

Тема 5. Региональный аспект обеспечения общественной безопасности. ИПКс-2.2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Региональные интересы в сфере общественной безопасности.
2. Угрозы общественной безопасности: региональный аспект.
3. Меры по обеспечению общественной безопасности в регионах России.

Ситуационные задачи:

Ситуация 1.

Предметом выездной проверки являются содержащиеся в документах юридического лица, индивидуального предпринимателя сведения, а также соответствие их работников, состояние используемых указанными лицами при осуществлении деятельности территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, подобных объектов, транспортных средств, производимые и реализуемые юридическим лицом, индивидуальным предпринимателем товары (выполняемая работа, предоставляемые услуги) и принимаемые ими меры по исполнению обязательных требований и требований, установленных муниципальными правовыми актами.

Что должно сделать должностное лицо органа государственного контроля (надзора), если в день проверки индивидуального предпринимателя N. не оказалось по месту проверки?

Ситуация 2.

Из бюджета Свердловской области в 2015 году городскому округу Екатеринбург была выделена субсидия на ремонт дорог. В 2016 году Счетной палатой Свердловской области была проведена проверка целевого использования этих средств городским округом. Одновременно Счетная палата Свердловской области потребовала представить все документы по исполнению местного бюджета городского округа Екатеринбург за 2015 год, обосновав это требование тем, что в связи с предоставлением финансовой помощи местному бюджету субъект Российской Федерации имеет право осуществлять контроль за исполнением местного бюджета в полном объеме. По результатам проверки был выявлен факт нецелевого использования бюджетных средств бюджета Свердловской области. На основании чего руководителем ревизионной группы был составлен протокол об административном правонарушении по ст.15.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Какой документ составляется по результатам проведенного контрольного мероприятия, и каковы его юридические последствия?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2.

Доклад.

Тематика докладов:

1. Устойчивые региональные подсистемы и варианты прикладной классификации.
2. Соотношение конфликта и сотрудничества в региональных подсистемах международных отношений.
3. Проблема негативной (конфликтной) взаимосвязи в региональных подсистемах международных отношений.
4. Проблемы соотношение понятий «национальная безопасность» и «региональная безопасность».
5. Национальная и региональная безопасность как условие суверенитета Российской Федерации.
6. Усиление зависимости национальной безопасности от региональной безопасности.
7. Региональная безопасность в предметах исключительного ведения Российской Федерации.
8. Региональная безопасность в предметах совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
9. Правовое регулирование региональной безопасности в предметах ведения субъектов Российской Федерации.
10. Проблемы правового регулирования обеспечения региональной безопасности.

11. Организационно-правовые формы (механизмы) обеспечения региональной безопасности в субъектах Российской Федерации.

12. Федеральные программы развития регионов России и региональная безопасность.

13. Региональные программы обеспечения отдельных видов безопасности.

14. Система обеспечения региональной безопасности (на примере конкретного региона).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех аспектов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 3 - 5.
Тестирование
Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Принцип системности экономической безопасности региона – это:

а) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения;

б) выявление и реализация доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций

в) необходимость учета интересов экономической безопасности страны;

г) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Социальная стабильность в регионе характеризуется:

а) доходами населения региона выше прожиточного минимума;

б) полной занятостью населения;

в) способностью социальной системы функционировать, сохраняя неизменность своей структуры и поддерживая равновесие,

г) малым количеством обращений граждан в органы государственной власти.

3. Уровень социального развития регионов России:

а) стабильный;

б) в основном одинаковый;

в) нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации;

г) имеет устойчивую тенденцию к повышению

4. Ситуация в социальной сфере регионов:

а) определяется только внутрирегиональными факторами;

б) зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности региона и страны в целом;

в) зависит только от ситуации в социальной сфере страны в целом;

г) зависит только от уровня развития экономики страны в целом.

5. Внутренние угрозы национальной безопасности России:

а) попытки насильственного изменения конституционного строя;

б) дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах

в) деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ;

г) вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств

Тест 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;

б) сохранение экономического единства в регионе;

в) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона;

г) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов.

2. Угрозы в реальном секторе экономики:

а) рост безработицы;

б) отказ от поддержки предприятий;

в) потеря рынков;

г) продовольственные и энергетические угрозы.

3. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:

а) Непрерывность отслеживания информации о текущих изменениях.

б) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации;

в) Сопоставление исследуемых индикаторов во времени

г) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации.

4. К социальной инфраструктуре региона относятся:

а) учреждения образования

б) учреждения и организации культуры и науки

в) учреждения социального обеспечения населения;

г) учреждения и организации ЖКХ.

5. Региональная социальная политика направлена на

а) на укрепление международных связей региона;

б) на повышение материального и духовного уровней жизни населения региона;

в) противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе;

г) на регулирование межнациональных и межконфессиональных отношений в регионе.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	85% и выше правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	65% и выше правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	55% и выше правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 55% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для ответа на вопросы студенту разрешается использование Конституции Российской Федерации.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами к зачету и готовится к устному ответу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Понятие региональной безопасности и основные подходы к ее изучению. ИПКс-2.2.2

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие региональной безопасности как внутригосударственной категории и как подсистемы международных отношений
2.	Особенности региональной безопасности на внутригосударственном уровне
3.	Общая характеристика региональной безопасности в системе национальной безопасности
4.	Подходы к описанию структуры региональной безопасности

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Теория безопасности включает точку зрения, что большинство угроз международной безопасности имеют территориальный (региональный) характер: Варианты ответов: а) да б) нет.		
2.	Российская Федерация ассоциирована с традиционными системами региональной безопасности: Варианты ответов: а) нет; б) да.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. К традиционным системам региональной безопасности относится:

а) ООН;

б) ВТО;

в) АСЕАН;

г) ЕСПЧ.

2. Региональная и национальная безопасность:

а) два взаимоисключающие понятия;

б) два независимых понятия;

в) региональная безопасность – составной элемент национальной безопасности;

г) национальная безопасность – составной элемент региональной безопасности.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Цель международной региональной безопасности:

а) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в рамках субъекта государства;

б) поддержание стабильности и предотвращение конфликтов в группе государств;

в) защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз в рамках органа местного самоуправления;

г) обеспечение коллективной защиты группы государств от общих угроз.

2. Взаимосвязь внутригосударственной и международной составляющими региональной безопасности проявляется в том, что:

а) нестабильность в приграничных регионах одного государства может создавать угрозы для соседних стран;

б) состояние социально-экономической обстановки в одном государстве региона оказывает влияние на другие государства;

в) общественно-политические процессы на одной территории страны воздействуют на стабильность ситуации в другой территории страны;

г) эффективное управление региональной безопасностью на внутригосударственном уровне способствует укреплению международной стабильности.

Тема 2. Система нормативно-правового регулирования в сфере региональной безопасности. ИПКс-2.2.2

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Международные договоры как основа региональной безопасности
2.	Нормы Конституции Российской Федерации и регулирование обеспечения региональной безопасности
3.	Особенности конституционного регулирования вопросов обеспечения региональной безопасности
4.	Нормативные акты субъектов Российской Федерации по вопросам обеспечения региональной безопасности

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Есть ли в Конституции Российской Федерации нормы, связанные с обеспечением региональной безопасности? Варианты ответов: а) да; б) нет.		
2.	Может ли Стратегия национальной безопасности служить нормативной основой обеспечения региональной безопасности? Варианты ответов: а) да; б) нет.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Особое место в системе нормативного регулирования в сфере обеспечения региональной безопасности занимают такие подзаконные нормативные акты, как

а) локальные акты

б) программные документы;

в) акты федеральных органов исполнительной власти, отвечающих за обеспечение безопасности;

г) акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, отвечающих за обеспечение безопасности.

2. Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» как источник права региональной безопасности:

а) определяет принципы обеспечения региональной безопасности на уровне муниципальных образований;

б) закрепляет систему обеспечения региональной безопасности, создаваемую на уровне муниципальных образований;

в) Определяет полномочия органов местного самоуправления, которые также участвуют в обеспечении безопасности;

г) закрепляет предмет обеспечения региональной безопасности на уровне муниципальных образований.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Проблемы реализации международных договоров в сфере региональной безопасности связаны с:

а) различиями в национальных законодательствах государств-участников;

б) необходимостью их адаптации к новым угрозам;

в) политическими разногласия между государствами

г) недостатком механизмов контроля и санкций за нарушение обязательств.

2. Эффективность подзаконных нормативно-правовых актов как инструмента детализации и реализации политики в сфере региональной безопасности:

а) зависит от согласованности с федеральным законодательством;

б) зависит от желания руководства регионов;

в) зависит от ресурсного обеспечения регионов;

г) зависит от особенностей культурного развития регионов.

Тема 3. Региональная экономическая безопасность. ИПКс-2.2.2

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определение региональных интересов в экономической сфере
2.	Механизмы согласования региональных интересов в экономической сфере
3.	Определение и классификация угроз региональной экономической безопасности
4.	Факторы, влияющие на уровень экономической безопасности регионов России

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Могут ли региональные интересы в экономической сфере совпадать с потребностями общегосударственного уровня? Варианты ответов: а) да; б) нет		
2.	Негативные явления в социальной сфере: Варианты ответов: а) не влияют на экономическую безопасность региона; б) оказывают влияние на экономическую безопасность региона.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Угрозы экономической безопасности региона по характеру классифицируются на:

а) природно-экологические, техногенно-природные, антропогенно-социальные;

б) всеобщие, локальные, частные;

в) прямые и косвенные, общие и специфические, первичные и вторичные, скрытые и явные;

г) долговременные и кратковременные.

2. Является ли сокращение доходов населения угрозой экономической безопасности?

а) является при любых обстоятельствах;

б) является только при условии массовости;

в) является только в условиях мирового экономического кризиса;

г) не является.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Оценка уровня экономической безопасности региона проводится с использованием:
а) индекса экономической безопасности субъектов РФ;
б) комплексных рейтингов регионов по качеству жизни и инвестиционному климату;
в) Матриц рисков и стресс-тестов сценариев развития;
г) SWOT и PEST-анализов в региональных стратегиях.

2. Угрозы экономической безопасности региона по длительности классифицируются на:
а) долговременные;
б) первичные;
в) кратковременные;
г) вторичные.

Тема 4. Региональная безопасность в социальной сфере. ИПКс-2.2.2

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Общая характеристика региональных интересов в социальной сфере
2.	Определение и цель региональной социальной политики
3.	Общая характеристика угроз региональной безопасности в социальной сфере
4.	Источники угроз социального характера

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Оказывает ли коррупция влияние на региональную безопасность в социальной сфере? Варианты ответов: а) да; б) нет.	а)	Коррупция способствует несправедливому перераспределению жизненных благ, усиливает социальное неравенство, подрывает доверие к власти и правовому государству. Коррупционные проявления в сфере государственных закупок особенно опасны для экономической и социальной стабильности.
2.	Может ли цифровое неравенство повлиять на региональную безопасность в социальной сфере?	б)	Разрыв в доступе к цифровым технологиям и навыкам их использования между разными социальными группами и регионами ограничивает

	Варианты ответов: а) нет; б) да		возможности для образования, трудоустройства и получения государственных услуг.

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Уровень официально-зарегистрированной безработицы – это показатель:

а) в сфере занятости;

б) в сфере правопорядка;

в) уровня и качества жизни населения;

г) отношения граждан к своим перспективам проживания в регионе.

2. К социальным и культурным угрозам региональной безопасности в социальной сфере относится:

а) урбанизация;

б) депопуляция;

в) недостаточность социальной защиты;

г) деградация человеческого капитала.

Тестовые задания 2.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. К региональным интересам в социальной сфере относятся:

а) создание условий для социального воспроизводства населения;

б) удовлетворение потребностей в товарах народного потребления;

в) создание условий для социокультурного развития проживающих на территории региона этносов и народов;

г) создание благоприятной экологической обстановки.

2. Показатели уровня и качества жизни населения – это:

а) уровень скрытой безработицы;

б) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

в) отношение граждан к своим перспективам проживания в регионе

г) средняя зарплата.

Тема 5. Несовершеннолетние и юридическая ответственность в информационной сфере. ИПКо ОС-2.

Задания открытого типа.

Внимательно прочитать вопрос и дать развернутый ответ.

№ п.п.	Вопрос
1.	Общая характеристика региональных интересов в сфере общественной безопасности
2.	Понятие региональных угроз в сфере общественной безопасности
3.	Субъекты обеспечения региональной безопасности в сфере общественной безопасности
4.	Основные направления противодействия региональным угрозам общественной безопасности требует

Задания комбинированного типа.

Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Могут ли органы государственной власти субъектов Российской Федерации участвовать в обеспечении общественной безопасности на территории региона? Варианты ответов: а) нет; б) да.		
2.	Существуют ли особенности обеспечения общественной безопасности приграничных регионов России? Варианты ответов: а) да; б) нет.		

Задания закрытого типа.

Тестовые задания 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Обеспечение общественной безопасности в регионах Российской Федерации регулируется:

а) Стратегией национальной безопасности Российской Федерации;

б) Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации;

в) Законом о безопасности;
г) Концепцией национальной безопасности.

2. Использование идеологического и психологического влияния, позволяющего вовлекать население в деструктивные формы поведения – характерная черта:
а) экстремистской и террористической деятельности;
б) коррупции;
в) организованной преступности;
г) деятельности иностранных государств и связанных с ними структур

Тестовые задания 2.
1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а, в).

1. Ослабление системы государственного управления и контроля, проникновение криминала во властные структуры влечет такие последствия, как:
а) криминализация хозяйственной деятельности;
б) рост коррупции;
в) ухудшение инвестиционного климата;
г) нарастание социальной напряжённости.

2. Внешнее воздействие через деятельность иностранных государств и связанных с ними структур:
а) реализуется скрытыми методами;
б) ориентировано на ослабление политической стабильности;
в) ориентировано на нарушение экономического равновесия;
г) ориентировано на формирование социальной напряжённости.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения практических заданий обучающемуся разрешается использование Конституции Российской Федерации.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут

способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение

(устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бондарская, Т. А. Экономическая безопасность региона: институты, ресурсы и факторы: монография / Т. А. Бондарская, Л. В. Минько, О. В. Бондарская. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2025. — 293 с. — ISBN 978-5-8265-2888-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154967.html

2. Рогова, Т. Н. Стратегическое планирование экономической безопасности региона / Т. Н. Рогова, И. О. Гусев; под редакцией Т. Н. Роговой. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-9795-2333-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149296.html

8.2. Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2026. – 393 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16482-4. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583686 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов : Учебное пособие для студентов вузов / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. – 351 с. – ISBN 978-5-238-01947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341569 (дата обращения: 01.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с послед. изм. и доп.) – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) от 6.10.2022 г. , ст. 0001202210060013. – Режим доступа: свободный.

2. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 23. – Ст. 2277.

3. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 года № 1-ФКЗ «О военном положении» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 5. – Ст. 375.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

6. О полиции: федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

7. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 ноября 1995 г. № 168-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.

8. О федеральной службе безопасности: федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 15. – Ст. 1269.

9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

10. Федеральный закон от 08 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2001 – № 33 (ч. 1). – Ст. 3430.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2002. – № 30. – Ст. 3031.

12. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации – 2006. – № 11. – ст. 1146.

13. Федеральный закон от 28 февраля 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 1. – Ст. 2.

14. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12. 2014 № 473-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2015. – №1 (часть I). – Ст. 26.

15. О гражданской обороне : федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (с послед. изм. и доп.) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 7. – Ст. 799.

16. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 // Российская газета. – 2000. – № 92.

17. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902180267

18. О структуре федеральных органов исполнительной власти: указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 // Российская газета. – 2012. – № 114.

19. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с послед. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 27. Ст. 5351. (Часть II).

20. "Концепция общественной безопасности в Российской Федерации" утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685 – Текст : электронный // Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://kremlin.ru/acts/news/19653 (дата обращения: 19.09.2025). - Режим доступа: свободный.

21. Устав Нижегородской области от 30.12.2005 №219-З // Правовая среда. – 2006. – №3(676).
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
23. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
24. Положение о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 12 декабря 2024 г. № 02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. www.pravo.gov.ru. Официальный Интернет-портал правовой информации
4. https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf Генеральная прокуратура РФ
5. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
6. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
7. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
8. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
9. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».